



Conference: Interdisciplinary Congress of Renewable Energies, Industrial Maintenance, Mechatronics
and Information Technology
BOOKLET



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Metodología de enseñanza para la adquisición de competencias en estudiantes de terapia física de la universidad politécnica de Amozoc

Authors: SORIANO-PORRAS, Dulce Maria, MARTINEZ-TELLEZ, Rubelia Isaura y APAN-ARAUJO, Karla Cecilia.

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2019-099
BCIERMMI Classification (2019): 241019-099

Pages: 8
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

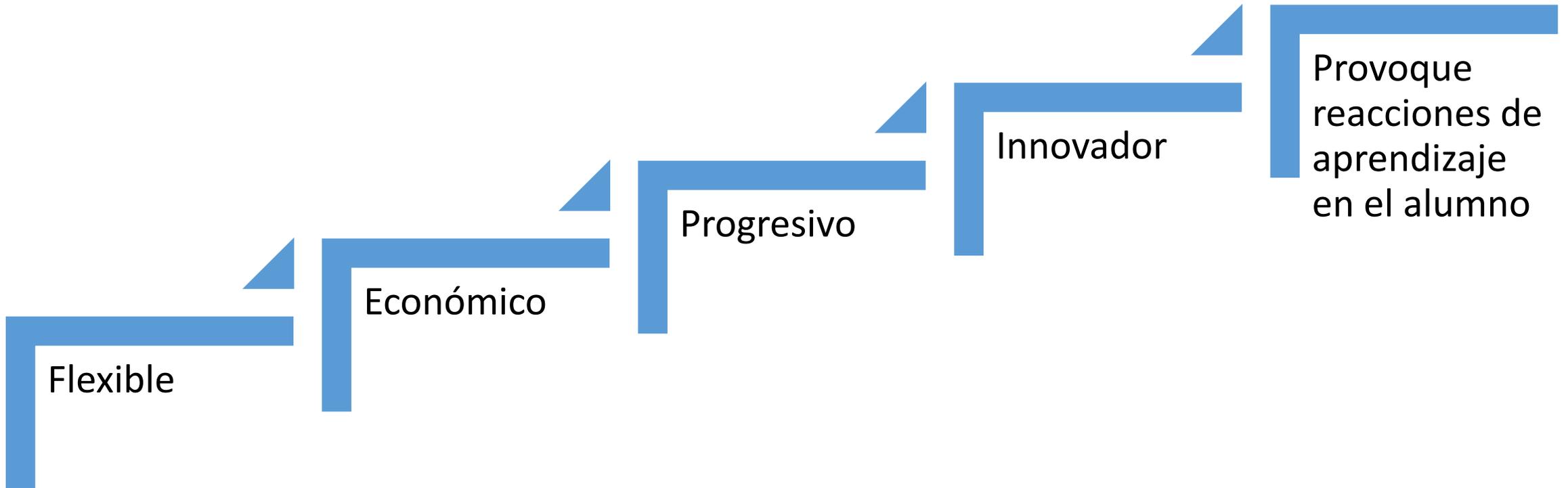
Introducción

El presente estudio aborda el diseño de una metodología de enseñanza activa para el aprendizaje en alumnos de VI cuatrimestre de la licenciatura de Terapia Física de la Universidad Politécnica de Amozoc.

La intervención por parte del docente corresponde al diseño de una metodología reguladora y guía en el proceso de aprendizaje dentro del contexto de la asignatura de práctica clínica II que a través de método de caso clínico auxiliado por técnicas demandan la intervención activa del alumno en trabajo colaborativo y favorecen el razonamiento clínico.

Metodología de enseñanza

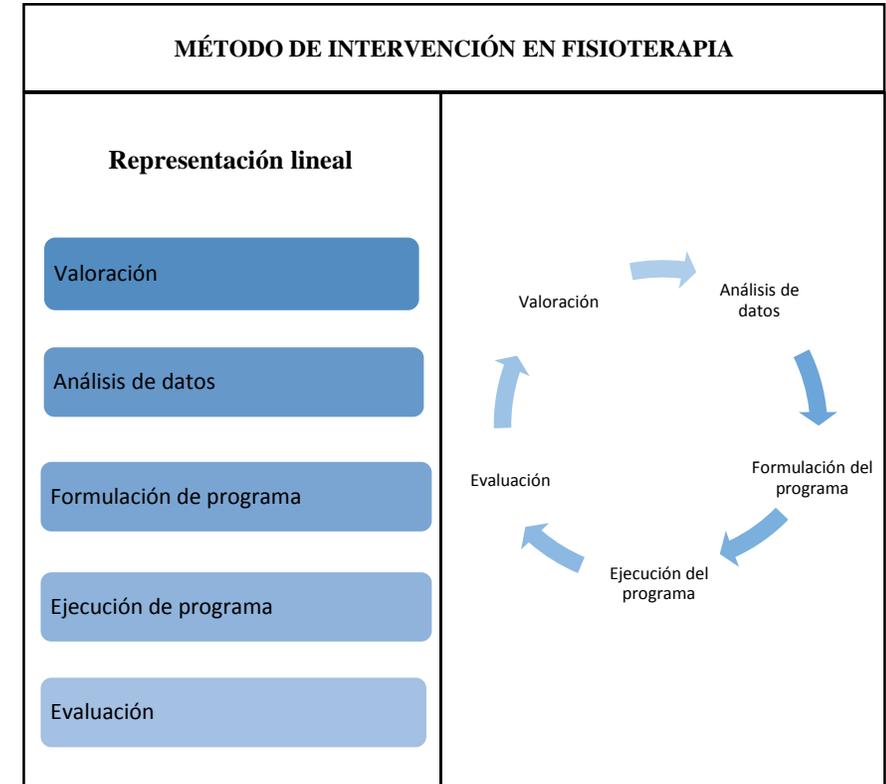
“Es un sistema de acciones encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante (Navarro y Samón,2017. p.3)



Modelo de intervención en Fisioterapia

El Modelo de Intervención se centra en la identificación y tratamiento de alteraciones de salud.

Esto requiere de un método de enseñanza estructurado que favorezca la integración del conocimiento que lleve al alumno desde el dominio de la biomecánica hasta la integración de un diagnóstico y plan de tratamiento.



Metodología

Estudio de tipo: explicativo, intervencionista, longitudinal, prospectivo, prolectivo, unicentrico.

Aplicación de una metodología de enseñanza basada en la resolución de un caso clínico del área de ortopedia adaptado en tres fases mismo que se acompañó de ejecución de técnicas didácticas.

La población correspondió a alumnos de Práctica Clínica II de la licenciatura en Terapia Física durante el periodo que comprende enero - abril 2019.

Se aplicó una ***una pre- post evaluación mediante*** un instrumento validado con un alpha de Crombach de 9.51

Fases de la metodología

Fase I

El alumno comprende la estructura, función y alteraciones biomecánicas mediante una gestión de información.

Fase II

Analiza e integra la información de las características de dolor y ejecuta pruebas especiales en fisioterapia.

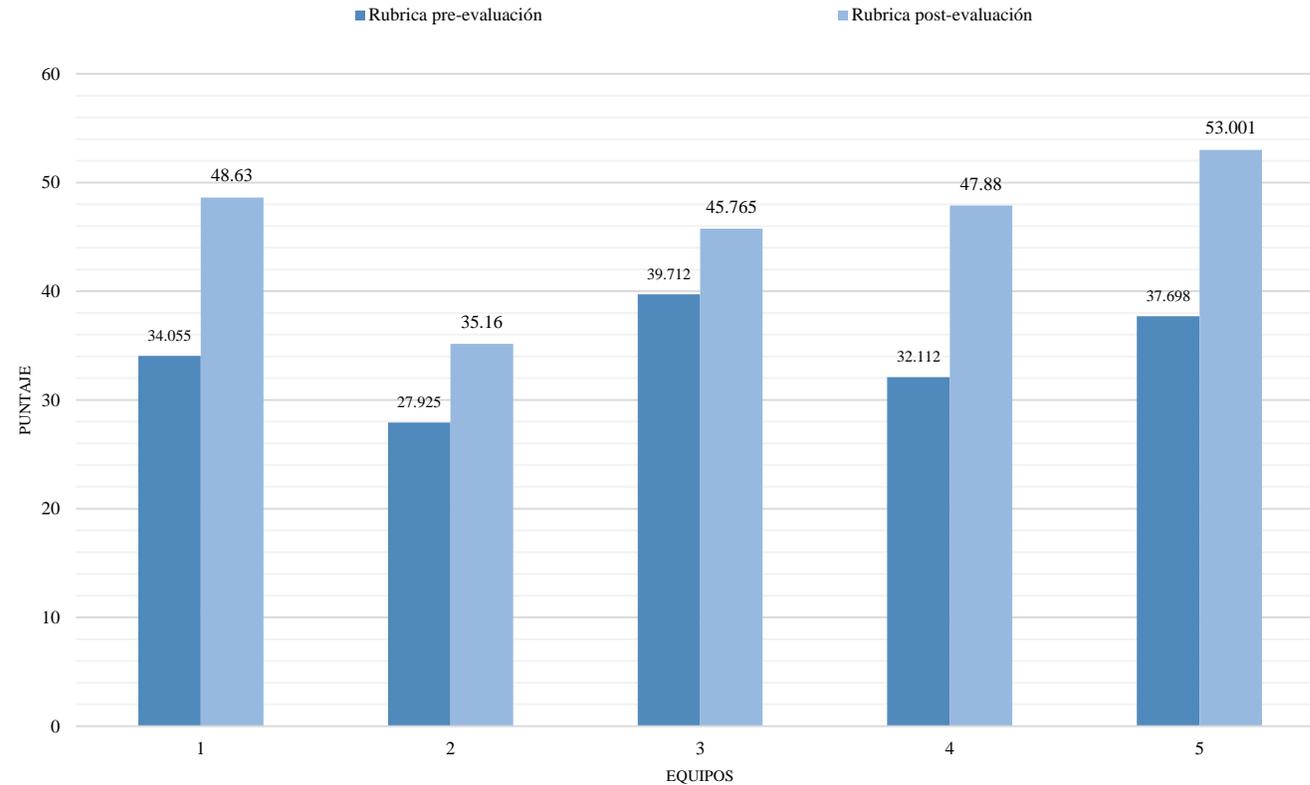
Fase III

Integra un diagnóstico y elabora un plan de tratamiento



Resultados

RÚBRICA



Se aplicó una ***pre- post evaluación*** identificando un avance en el logro de los tres tipos de conocimiento, conceptual, actitudinal y procedimental específico para el área de fisioterapia.

Conclusión

Aplicar un metodología de enseñanza en la práctica clínica es permitir la vinculación de contenidos que favorecen a los estudiantes de Terapia Física en Práctica Clínica II. En el logro del desarrollo de competencias generales y disciplinares que les permite describir, identificar, tratar problemas de salud desde la Fisioterapia, así como el manejo de la información y trabajo en equipo que le permitirá responder a los nuevos retos.

Referencias

- Barrio, M. J. M. (Junio 2007), Dimensiones del crecimiento humano. Revista Scielo, 10(1). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942007000100010&script=sci_arttext
- Campos, M. M. (2010). Rúbrica de evaluación en el área de la salud. Documento inédito. Archivo departamento de Quirúrgica, Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Puebla
- Cameron H.M. (2009) Agentes Físicos en Rehabilitación. 3ª Ed. España. Editorial Elseiver
- Gallego, I.T. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid Editorial Panamericana. Recuperado de books.google.com.mx/books?isbn=8479039760
- Díaz B. F. y Hernández R., G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Editorial McGraw Hill
- Díaz B. A. Frida, (2003). Cognición situada y estrategias para un aprendizaje significativo, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2). Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Fernández M. A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. Manuscrito inédito Educatio siglo XXI, Universidad politécnica de Valencia. Recuperado de <http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/152/135>
- Huerta R. M. (2007). Aprendizaje Estratégico una necesidad del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación, 42 (1). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1541Huerta.pdf>
- Jiménez Tordoya, E. Jimmy. (2016). Guía metodológica para elaborar el diagnóstico fisioterapéutico según la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), de la discapacidad y de la salud. Gaceta Médica Boliviana, 39(1), 46-52. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662016000100011&lng=es&tlng=es.
- Meadows J.T. Diagnóstico Diferencial en Fisioterapia. Madrid. Editorial McGraw Hill Interamericana
- Monereo C. Castello M, Clariana M. Palma M, y Pérez L. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. Editorial Grao
- Moreno, B. M. G. (2003). Didáctica fundamentación y práctica. México. Editorial Progreso, Recuperado de books.google.com.mx/books?isbn=9684362161
- Moreira A. M. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente, Manual inédito de Instituto de Física, UFRGS. Brasil. Recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>
- Navarro L. D y Samón M. M, Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. EduSol, vol. 17, núm. 60, 2017 Centro Universitario de Guantánamo, Cuba Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184013>
- Pozo M. J. I. Gómez, C. M. A, (2006). Aprender y enseñar ciencia. Madrid. Editorial Morata. Recuperado de books.google.com.mx/books?isbn=8471124408
- Rebollo, J. (2004). Libro Blanco Título de Grado en Fisioterapia, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Manuscrito inédito de la Universidad de Sevilla. Recuperado de http://www.upcomillas.es/eees/Documentos/libroblanco_fisioterapia_ene05.pdf
- Mattos.A.L(1985) Compendio de didáctica general Buenos Aires: Kapelusz.
- Villalobos, P. C. (2008). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México: Editorial Trillas.
- Zarzar Ch. C. (1992) Habilidades básicas para la docencia. México. Editorial Patria
- Imagen radiográfica caso uno recuperada de http://www.arcesw.com/radiografias.htm#COLUMNA_CERVICAL



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)